**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине ***«*Дисциплина, обеспечивающая формирование требований профессионального стандарта*»*** предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции процесса обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется 1 раз в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине ***«*Дисциплина, обеспечивающая формирование требований профессионального стандарта*»*** проводится в форме **экзамена.**

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы:

Распределение баллов по дисциплине

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебных работ по дисциплине | ***Количество баллов*** | |
| ***1 модуль*** | ***2 модуль*** |
| *Текущий контроль (50 баллов)* | | |
| Посещение занятий | ***2*** | ***2*** |
| Выполнение заданий по дисциплине | ***5*** | ***6*** |
| Устные ответы на практических занятиях | ***4*** | ***6*** |
| Проекты | ***5*** | ***10*** |
| Выполнение дополнительных заданий  (доклад, реферат) | ***2*** | ***6*** |
|  | ***20*** | ***30*** |
| *Промежуточная аттестация (50 баллов)* | | |
| Задание для экзамена состоит из 2 вопросов, которые позволяют проконтролировать знания, умения и навыки обучающегося. Правильные ответы на первый и второй вопросы оцениваются по 25 баллов каждый. За неверный ответ ставиться – 0 баллов. | | |
| **Сумма баллов по дисциплине 100 баллов** | | |

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Экзамен** является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно»

**Оценка «отлично» (91-100 баллов)** выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в задании для промежуточного контроля, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне.

**Оценка «хорошо» (76-90 баллов)** выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в задании для промежуточного контроля, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне.

**Оценка «удовлетворительно» (61-75 баллов)** выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне.

**Оценка «неудовлетворительно» (менее 61 балла)** выставляется

обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками позволяющим грамотно применять современные методы и технологии обучения и диагностики в реальном учебном процессе;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

**Методические** **рекомендации.** С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

**Критерии** **оценки** **устных** **ответов** **студентов**

**Оценка** **«отлично»** ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

**Оценка** **«хорошо»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка** **«удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

**Оценка** **«неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Вопросы к экзамену

1. Сущность, цели, задачи и функции современного образования.

2. Основные направления модернизации образования.

3. Основные тенденции развития современного образования.

4. Компетентностный подход как объективная потребность развития образования на стадии информационного общества.

5. Сущность, цели, задачи и функции компетентностного подхода.

6. Нормативная база компетентностного подхода.

7. Требования к личностным и профессиональным качествам педагога в современных условиях.

8. Особенности федеральных государственных образовательных стандартов.

9. Закономерности процесса обучения при компетентностном подходе.

10.Субъектность личности учащегося и студента в условиях компетентностного подхода.

11.Основные черты и признаки педагогической технологии при компетентностном подходе.

12.Условия выбора технологии обучения, соответствующей компетентностному подходу.

13.Определение уровня квалификации педагогических работников в условиях компетентностного подхода.

14. Современные требования к технологической компетентности педагога.

15.Педагогическая компетентность преподавателя.

16.Характеристика активных методов обучения студентов при компетентностном подходе.

17.Характеристика информационно-развивающих методов обучения.

18.Особенности проблемно-поисковых методов.

19.Методы практического обучения.

20.Требования к современному уроку в условиях компетентностного подхода.

21.Самообразовательная компетентность обучающегося.

22. Деятельностные технологии профессионального обучения моделирование профессиональной деятельности.

23.Личностно ориентированные технологии обучения.

24.Характеристика модульных технологий обучения в профессиональной деятельности преподавателя.

25.Проектные технологии в профессиональном образовании.

26.Дистанционные технологии обучения в условиях компетентностного подхода.

27.Технологии воспитательной деятельности в современном образовательном учреждении. 28.Профессионализм  
преподавателя.

29.Основные понятия и структура управления педагогическими системами.

30.Аттестации педагогических кадров в условиях компетентностного подхода.

**Темы курсовых работ по дисциплине «Дисциплина, обеспечивающая формирование требований профессионального стандарта»**

1. Компетентностный подход в истории отечественной педагогической науки.
2. Построение компетентностного подхода  
   в современном образовании.
3. Образовательные заказчики как основа создания компетентностного подхода.
4. Особенности метапредметности в современной общеобразовательной организации.
5. Разработка компетентностного подхода в Гарвардской школе.
6. Разработка и реализация компетентностного подхода в Манчестерской школе.
7. Педагогический подход к ситуационно-проблемному обучению в современных условиях образования.
8. Психолого-педагогические особенности предметного обучения в отечественной образовательной практике.
9. Предметное преподавание: особенности и педагогические эффекты.
10. Отечественные концепции метапредметного обучения.
11. Концепции метапредметного обучения в зарубежной педагогической науке.
12. Проблема реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.
13. Ситуационное обучение в истории образования в России.
14. Организация метапредметного обучения в условиях реализации обновленного ФГОС НОО.
15. Технологии реализации компетентностного подхода в современной системе образования.
16. Формирование компетентную личность в условиях введения обновленного ФГОС НОО.
17. Проблемы и трудности реализации ФГОС НОО на современном этапе развития образования.
18. Методическое сопровождение введение федеральных основных общеобразовательных программ (ФООП).

Список информационных ресурсов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основная литература** | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Количество |
| Л1.1 | Звонников, В.И., Челышкова, М.Б. | Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): учебное пособие | Москва: Логос, 2012 | ЭБС |
| Л1.2 | Базарбаева, Ж., Дюсебаева, Д. | Трансдисциплинарность и компетентностный подход: учебное пособие | Алматы: Казахский национальный университет им. аль- Фараби, 2013 | ЭБС |
| Л1.3 | Чуланова Оксана Леонидовна | Компетентностный подход в управлении персоналом: схемы, таблицы, практика применения: Учебное пособие | Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА-М", 2017 | ЭБС |
| **Дополнительная литература** | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Количество |
| Л2.1 | Ушева, Т.Ф. | Формирование метапредметных умений учащихся: учебно-методическое пособие | Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012 | ЭБС |
| Л2.2 | Печин Юрий Васильевич | Компетентностный соблазн: размышления психолога | Новосибирск: Новосибирский Государственный Аграрный Университет, 2011 | ЭБС |
| Л2.3 | Чуланова Оксана Леонидовна | Компетентностный подход в управлении персоналом: схемы, таблицы, практика применения: Учебное пособие | Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА-М", 2016 | ЭБС |
| **Методические разработки** | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Количество |
| Л3.1 | Арсентьева, Л.В., Баранова, Н.Б. | Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: учебно-методическое пособие | Санкт-Петербург: КАРО, 2015 | ЭБС |
| Л3.2 |  | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018 | ЭБС |
| **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | |
| Э1 | Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897  "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования  http://ivo.garant.ru/#/document/55170507/paragraph/1608:0 | | | |
| Э2 | Российская государственная библиотека  https://www.rsl.ru/ | | | |
| Э3 | Научно-техническая библиотека Донского государственного технического университета  https://ntb.donstu.ru/ | | | |